MONTAG

Monday, 17. September 2018

Sonderveranstaltungen, Workshops	grau
Blitzlichter, Poster, Digitale Poster	dunkelbraun
Hot Topics	graublau
Differentielle Psychologie	hellblaugrau
Allgemeine Psychologie	hellblau
Biologische und Neuropsychologie	himmelblau
Umweltpsychologie	blau
Entwicklungspsychologie	mittelblau
Gesundheitspsychologie	dunkelblau
Methoden und Evaluation	dunkelgrün
Medienpsychologie	dunkelgrau
Arbeits- und Organisationspsychologie	hellgrün
Rechtspsychologie	gelbgrün
Klinische P. und Psychotherapie	gelb
Sportpsychologie	hellorange
Verkehrspsychologie	beige
Geschichte der Psychologie	braun
Sozialpsychologie	violett
Pädagogische Psychologie	rosa

Psychologie gestaltet

51. DGPs-Kongress in Frankfurt am Main

Programm

Zeit	Veranstaltung
9:30–10:00	
10:00–11:30	Sessions A (siehe unten)
11:30	PAUSE
11:45–12:30	Kongresseröffnung (Audimax HZ 1)
12:30–14:00	Keynote (Audimax HZ 1) | Bayesian Advantages for the Pragmatic Researcher ‣ Eric-Jan Wagenmakers
12:30–14:00	Keynote (Audimax HZ 2) | Do Teachers Matter for Children's Development? Lessons Learned from Looking Inside Classrooms ‣ Sara Rimm-Kaufman
14:00–14:30	MITTAGSPAUSE
14:45–16:45	HZ Foyer 3. OG: Digitale Poster
14:45–16:00	Sessions B (siehe unten)
16:00	PAUSE
16:45–18:00	Sessions C (siehe unten)
18:00	PAUSE
18:30–19:30	Festsaal II: Psychoslam

Raum	10:00–11:30	14:45–16:00	16:45–18:00
Audimax HZ 1	**A1** | Podiumsdiskussion zur Lage des wissenschaftlichen Nachwuchses in der Psychologie	**B1** | Bayesian statistics as a coherent approach to psychologists' statistical and methodological problems	**C1** | Big Data: The new Big Promise for research in applied psychology?
Audimax HZ 2	**A2** | Heterogeneity in the classroom: teacher professional knowledge, beliefs, and instructional strategies	**B2** | Fake or Fact? Psychological Perspectives on the Processing of Evidence	**C2** | Podiumsdiskussion zum Bericht des Wissenschaftrates
HZ 3	**A3** | Die Fake News-Problematik und ihre Konsequenzen für die Psychologie – Podiumsdiskussion	**B3** | Effects of Group Heterogeneity on Teaching and Learning	**C3** | Heterogeneity in classrooms: How do group characteristics and teaching practices influence the social and academic development of children and adolescents at risk?
HZ 4	**A4** | From Theory To Constraint To Prediction: The Bayesian Payoff in Psychological Science	**B4** | Randbedingungen des Seductive Detail Effekts beim Lernen und Testen	**C4** | Trust in Science: A vulnerable resource for rationality in modern societies
HZ 5	**A5** | Beurteilung und Verbesserung der psychosozialen Lage geflüchteter Menschen in Deutschland: Methodenvielfalt, aktuelle Befunde und neue Herausforderungen	**B5** | Refugee integration in Germany: Integrating contributions from various psychological subdisciplines on refugees' and residents' perspectives	**C5** | Chances and challenges for successful integration of refugees: What can social psychology contribute?
HZ 6	**A6** | Unternehmertum	**B6** | Wirtschaftspsychologie	**C6** | Symposium zur Finanzpsychologie
HZ 7	**A7** | Leveraging Smartphones as Data Collection Tools in Psychological Research	**B7** | Modern Machine Learning Techniques for Social Sciences: Clustering, Classifier, and Regularized Approaches in the Analysis of Large Data Sets	**C7** | Different Psychological Approaches to Risk Assessment of Criminal Behavior and Their Relevance for the Legal Context - Part I: Methods and Predictive Accuracy
HZ 8	**A8** | Dynamics of Individual Change Part 1: Methodological Advances	**B8** | Dynamics of Individual Change Part 2: Empirical Applications	**C8** | Veränderung, Variabilität und deren Modellierung
HZ 10	**A9** | Psychische Gesundheit Studierender: neue Erkenntnisse zur Prävalenz psychischer Störungen, Barrieren der Inanspruchnahme und Möglichkeiten zu Intervention und Prävention	**B9** | Körper, Bewegung, Sport und Fitness	**C9** | „Ein Verhalten kommt selten allein": Theorie und Praxis zur Förderung eines gesunden und umweltbewussten Lebensstils
HZ 11	**A10** | Emotionales Erleben und Kompetenzen im Erwachsenenalter: Ökologisch valide Perspektiven	**B10** | Individuelle Unterschiede in mentaler Geschwindigkeit und Fähigkeit (I)	**C10** | Individuelle Unterschiede in mentaler Geschwindigkeit und Fähigkeit (II)
HZ 12	**A11** | Führung als Ressource oder Stressor	**B11** | Digital Transformation in the Workplace 1: Leadership	**C11** | Problematische Führung und ihre Auswirkungen
HZ 13	**A12** | Movement and Cognition:The impact of motor learning and physical exercise on cognitive processes	**B12** | Hand- and mouse-tracking as a window on cognition, affect and motivation	**C12** | New Directions in Research on Automatic Approach-Avoidance Behavior
HZ 14	**A13** | Dealing with Risk: Influences, Strategies, and Theory	**B13** | Reasoning with and about evidence: Contributions from developmental and educational psychology	**C13** | Following one's intuition - when it works and when it fails. Novel evidence on factors that influence intuitive information processes
HZ 15	**A14** | Lehrerhandeln und Unterrichtsqualität	**B14** | Pädagogisch-Psychologische Diagnostik im Hochschulbereich	**C14** | Lehrer-bildung
SH 0.105	**A15** | Corporate Social Responsibility und Employee Green Behavior	**B15** | Digitalisierung und Umweltbewusstsein in Forschung und Bildung: Herausforderungen für die Psychologie - Teil I	**C15** | Digitalisierung und Umweltbewusstsein in Forschung und Bildung: Herausforderungen für die Psychologie - Teil II
SH 0.107	**A16** | Positionsreferate	**B16** | Open Science und Replizierbarkeit in der Pädagogischen Psychologie – Die vergessene Diskussion? - Teil I	**C16** | Open Science und Replizierbarkeit in der Pädagogischen Psychologie – Die vergessene Diskussion? - Teil II
SH 1.104	**A17** | Ramping up Rigor: Current Practices, Problems, Potential Solutions	**B17** | Culture matters!: On the impact of cultural context on social and organizational outcomes and implications for replication	**C17** | Der Einfluss von Teamdiversität und Teamfaultlines auf Teamprozesse und Wohlbefinden
SH 2.104	**A18** | Familie und Entwicklung im frühen Kindesalter	**B18** | Im Blick: (Kritische) Phasen der Familienentwicklung	**C18** | Dysfunktionales Elternverhalten: Prävalenz, Prädiktoren und Folgen für Kinder
SH 3.101	**A19** | Urteilsbildung und diagnostische Kompetenz	**B19** | Motivationen und Ziele in Forschung und Lehre	**C19** | Lernen in der Grundschule
SH 1.101	**A20** | Persönlichkeitsdimensionen	**B20** | Persönlichkeit und soziale Interaktionen	**C20** | Wohlbefinden und Lebenszufriedenheit
SH 2.101	**A21** | „Komm erzähl mir was" - Emotionale Entwicklung aus narrationspsychologischer Perspektive	**B21** | Ambulantes Assessment in Lernkontexten: Erfassung dynamischer affektiver Prozesse	**C21** | Emotionale Kompetenzen im Kindesalter. Teil I: Methoden der Erfassung
SH 3.104	**A22** | Wann sind instruktionale Erklärungen effektiv? Rahmenbedingungen, Gestaltungsmerkmale und Kontexteffekte	**B22** | Psychologische Kurzinterventionen im Bildungskontext - Eine erste Bilanz für Interventionen in Deutschland	**C22** | Emotionen beim Lehren und Lernen
SH 0.101	**A23** | Arbeitswelten in der Zukunft-Gestaltung von Tätigkeiten in sozio-digitalen System und ihre Wirkungen - I	**B23** | Arbeitswelten in der Zukunft-Gestaltung von Tätigkeiten in sozio-digitalen System und ihre Wirkungen- II	**C23** | Die Rolle der Arbeitszeitgestaltung für Gesundheit, Wohlbefinden und Work-Life Balance
SH 0.109	**A24** | Selbstreguliertes Lernen und Motivation an der Hochschule	**B24** | Emotionen beim Lernen an der Hochschule	**C24** | Schulisches Lernen
SH 2.107	**A25** | Soziale Erwünschtheit und Antwortstile	**B25** | Fortschritte der Skalenentwicklung für internationale Vergleichsstudien (Large-Scale Assessment)	**C25** | Fragebogenentwicklungen
SH 3.105	**A26** | Chancen von Persönlichkeit im Bildungskontext: Differentielle Effekte von Selbst- und Fremdberichtsdaten in Bezug auf Leistung und soziale Beziehungen	**B26** | Persönlichkeit, Motivation und Kontext: Eine differenzierte Perspektive auf Bildungserfolg und -übergänge Jugendlicher und junger Erwachsener	**C26** | Persönlichkeit im sozialen Kontext: Multi-methodale Ansätze und Perspektiven aus Labor- und Feldforschung
SH 0.106	**A27** | Vorurteile und Diskriminierung	**B27** | Intergruppenkontakt und Stereotype	**C27** | Einstellungsänderung: Stereotype und Medien
SH 1.109	**A28** | Wie können Geschlechterdisparitäten in Schule, Ausbildung und Beruf erklärt werden? Neue Befunde zu einer noch immer ungeklärten Forschungsfrage	**B28** | Aktuelle Befunde der Positiven Psychologie: Zur Rolle von Charakterstärken in unterschiedlichen Lebensbereichen	**C28** | How goals and individual differences shape motivational processes
SH 2.106	**A29** | Romantische Anziehung	**B29** | Nutzen und Grenzen indirekter Mess- und Veränderungsansätze bei kriminellem (abweichendem) Verhalten	**C29** | How gender stereotypes shape the perception of the self and others
SH 1.105	**A30** | Straftäterbehandlung - Kontexte, Prozesse, Wirksamkeit	**B30** | Lebensqualität in der Großen Transformation zur Nachhaltigkeit - Teil I	**C30** | Lebensqualität in der Großen Transformation zur Nachhaltigkeit - Teil II
SH 1.106	**A31** | Kognitive Neurowissenschaften	**B31** | Age at work: Age-related differences in work behavior, coworker perception, and organizational support	**C31** | Virtual Environments in Psychological Research and Practice: Insights and Discussions from Clinical, Experimental, and Educational Psychology
SH 2.109	**A32** | Lärm als Geißel unserer Zeit? Auswirkung auf Lehrer, Beeinflussung des Entscheidungsverhaltens und Fortschritte in der psychoakustischen Messtechnik	**B32** | Studiendesign, Stress und Lärm in der Umweltpsychologie Forschung	**C32** | Internet- und mobilebasierte Interventionen zur Förderung der psychischen Gesundheit und der körperlichen Aktivität
SH 3.106	**A33** | Soziale Unterstützung und Krankheitsbewältigung	**B33** | Gesundheitsförderung im Erwachsenenalter	**C33** | Unhealthy food consumption: behavioral, cognitive, and neural aspects
SH 3.107	**A34** | Gedächtnis	**B34** | Denken und Problemlösen	**C34** | Lernen
SH 1.107	**A35** | Cognitive Ergonomics: Current approaches for understanding human interactions with automated systems	**B35** | Einstellungsinterviews: Aktuelle Praxis sowie Chancen und Risiken technologie-basierter Entwicklungen	**C35** | Digitalisierung
SH 1.108	**A36** | Selbstregulation im Karrierekontext	**B36** | Neue Entwicklungen der Proaktivitätsforschung	**C36** | Intelligenzforschung
SH 2.105	**A37** | Vorführungen: Wenn Altruismus weh tut: Eine alternative Operationalisierung sozialer Dilemmata	**B37** | Vorführungen: Was treibt Menschen an? Die Messung und Wirkung unbewusster Motive	**C37** | Vorführungen: Qualitative Inhaltsanalyse Open Access Software QCAmap – Vorführung am Beispiel, neueste Features

DIENSTAG

Tuesday, 18. September 2019

- Sonderveranstaltungen, Workshops
- Blitzlichter, Poster, Digitale Poster
- Hot Topics
- Differentielle Psychologie
- Allgemeine Psychologie
- Biologische und Neuropsychologie
- Umweltpsychologie
- Entwicklungspsychologie
- Gesundheitspsychologie
- Methoden und Evaluation
- Medienpsychologie
- Arbeits- und Organisationspsychologie
- Rechtspsychologie
- Klinische P. und Psychotherapie
- Sportpsychologie
- Verkehrspsychologie
- Geschichte der Psychologie
- Sozialpsychologie
- Pädagogische Psychologie

Psychologie gestaltet

51. DGPs-Kongress in Frankfurt am Main

Audimax HZ 1 | Audimax HZ 2 | HZ 3 | HZ 4 | HZ 5 | HZ 6 | HZ 7 | HZ 8 | HZ 10 | HZ 11 | HZ 12 | HZ 13 | HZ 14 | HZ 15 | SH 0.105 | SH 0.107 | SH 1.104 | SH 2.104 | SH 3.101 | SH 1.101 | SH 2.101 | SH 3.104 | SH 0.101 | SH 0.109 | SH 2.107 | SH 3.105 | SH 0.106 | SH 1.109 | SH 2.106 | SH 1.105 | SH 1.106 | SH 2.109 | SH 3.106 | SH 3.107 | SH 1.107 | SH 1.108 | SH 2.105

8:30 | 9:00 | 9:30 | 10:00 | 10:30 | 11:00 | 11:30 | 12:00 | 12:30 | 13:00 | 13:30 | 14:00 | 14:30 | 15:00 | 15:30 | 16:00 | 16:30 | 17:00 | 17:30 | 18:00 | 18:30

D4 | Bayesianische Ansätze in der RT

D5 | Positions-referate

HZ Foyer 3. OG

Digitale Poster

D8 | Podiumsdiskussion zum Thema: Psychotherapeuten-Gesetz

D9 | Die Bedeutung von Risikoeinschätzmung und Feedback für das Gesundheitsverhalten

D11 | Führung an Hochschulen

D12 | Sport-psychologie

D14 | Lernen in Lerngruppen

D15 | Sprach-entwicklung

D16 | Kognition, Soziales Verhalten und Kommunikation im Jugendalter

D17 | Online-Assessment und Digitalisierung

D18 | Sprache

D19 | Positions-referat

D20 | Antwortformate in der Leistungs-testung

D21 | Aufwachsen in Trennungs- und Stieffamilien: Ein Blick auf das elterliche Coparenting und den Vater-Kind-Kontakt

D22 | Positions-referat

D23 | Positions-referat

D24 | Positions-referate

D25 | Testbarkeits-fungseffekte

D26 | Psychotherapie und Rehabilitation

D27 | Interkulturelle und inklensitäre Gruppenprozesse

D29 | Konflikt-mediation

D30 | Persönlichkeit im Bildungskontext

D32 | Diagnostische Verfahren und Interventionsmessen in der Klinischen Psychologie

D33 | Einflüsse auf Arbeitsleistung

D34 | Konflikte bei Entscheidungen und Überzeugungen

D35 | Führung und Geschlechtsrunter-schiede

D36 | Eyetracking Untersuchungen zum Lesen und Lernen

PAUSE

E1 | Going beyond: How new standards and approaches change the way we do science

E2 | Different Psychological Approaches To Risk Assessment of Criminal Behavior and Their Relevance for the Legal Context - Part II: Risk Communication

E3 | Interdisziplinäres Ein Forschungsgebiet für die Psychologie?!

E4 | Research Data Centers and Their Contribution to Open Science in Psychology

E5 | Putting the individual in context: Empirical insights into individual, social and societal influences on populism and radicalization

E6 | Toward a better integration of basic and clinical personality psychology

E7 | Research Topics of Counseling Psychology in the US and Perspectives for US -German-Collaborations

E8 | Info-Veranstaltung der DFG über Aktuelles im Förderangebot

E9 | Gesundheitliche Ressourcen

E10 | Changing Self-regulatory Competencies through Intervention

E11 | Führung in Teams – Neue Erkenntnisse zu Bedingungen und Prozessen in der getteilten und informellen Führungsforschung

E12 | Die operative Psychologie der Stasi - ihre Kontexte und ihre Opfer. Zur aktuellen Arbeit der Hohenschönhausen Kommission der DGPs

E13 | Assess-ment Center: Aktuelle Forschung zu Auswirkungen der Beurteilungsprozesse und des Designs

E14 | Aktuelle Befunde zur Entwicklung zu Korrelaten und zu Effekten von Fähigkeitsselbst-konzepten

E15 | Sprachentwick-lung und Bezugs-gruppeneffekte bei Metropsrachigkeit und Migrationshintergrund

E16 | The develop-ment of social cognition and behavior in interpersonal and intergroup contexts

E17 | Methodische Probleme von multi-variaten Verfahren

E18 | Home Literacy Environment und die sprachliche Entwicklung ein- und mehrsprachiger Kinder

E19 | Lernen durch Engagement in der Hochschullehre – Aspekte des studentischen Lernerfolgs im Rahmen von Service Learning-Veranstal-tungen

E20 | Contemporary model-based and model-free approaches for precise individual diagnostics in psychology

E21 | Is 1 plus 1 really 2? Emotion and Emotion regulation from a dyadic perspective

E22 | Forschungs-orientierung und Evidenzbasierung im Lehramtsstudium Zusammenhänge mit forschungsbezogenen Kompetenzen und Einstellungen bei Studierenden

E23 | Children's emotional competence. Part II: Developmental contexts and trajectories of emotion regulation

E24 | Kognitive Entwicklung

E25 | Messinvarianz-untersuchungen mit Lokal Gewichteten Strukturgleichnung-modellen

E26 | Bedingungsfaktoren und Outcomes der Fachkraft-Kind Interaktionsqualität im Elementarbereich

E27 | New Directions in Research on Social Power

E28 | Adolescents' Antisocial Behavior: Concurrent and Longitudinal Associations with possible Risk and Protective Factors

E29 | Leadership and Social Phenomena in High Performance Teams

E30 | Aktuelle Forschung zum Phänomen Täuschung

E31 | Thema Umwelt: Einstellung, Achtsamkeit und Akzeptanz

E32 | Onlinebasierte Gesundheitsinterventionen: New Frontiers

E33 | Passung von Persönlichkeit und Arbeitsplatz

E34 | Ziele, Zielkonflikte und Selbstkontrolle

E35 | Werbung, Marketing, Finanzpsychologie

E36 | Lernen mit neuen Medien

E37 | Vorführungen: Automatisierte Item-selektion mit dem R-Paket stuirt

Wundt-Medaille

Keynote | Offender Risk Assessment: What Is It and Where is the Field Headed?
- Maaike L. Helmus

Keynote | The Perceived Credibility of Online (Mis)information
- Andrew Flanagin

MITTAGSPAUSE

Wordgang
Prof. Dr. Dr. Dörner

HZ Foyer 3. OG

Digitale Poster

F1 | Understanding Readers Process and Evaluate Biased Online Information in Social Media

F2 | Movement and Cognition

F3 | Trees, Model-Based Trees and Random Forests – An Introduction to Machine Learning Methods for Psychological Research

F4 | Establishing common open science standards for Psychology

F5 | Extremism, radicalization and political violence – new empirical research and implications for action

F6 | Authentische Führung, achtsame Führung oder Führung durch Druck? Neue Ansätze zur Führungsforschung

F7 | Analytics, Intervention and Use of Big Data for Learning and Assessment in Education

F8 | Kompliziertes Problemlösen – Dietrich Dörner zum 80. Geburtstag

F9 | Aktuelle Befunde der Positiven Psychologie – Positivpsychologische Interventionen und Forschungsmethodik

F10 | Von Siegern, die sich für Nieten halten

F11 | When and why women emerge as leaders: Social dynamics, context factors, and consequences

F12 | Implications of movement and embodiment for psychotherapy

F13 | Prädiktoren und Konsequenzen von Selbstdarstellung in der Personalauswahl

F14 | Lernen im Hochschulbereich

F15 | Effects of Bilingualism on Cognitive Development and Learning

F16 | Achtsamkeit / perdyadische Entwicklung

F17 | Modeling of Responses and Response Times in Different Contexts

F18 | Sprach-entwicklung und Sprachförderung im Vorschulalter

F19 | Lernstrategien

F20 | Methodische Aspekte der Validität von Modellannahmen zum Persönlichkeitsinstrumt

F21 | Negative Emotions during Adulthood and Old Age: Social and Proximal Risk and Resilience Factors

F22 | Erfolgreich studieren – Eine Analyse motivationaler und emotionaler Einflüsse

F23 | Die Bedeutung von emotionalen Kompetenzen und Al-ter im Berufsverlauf

F24 | Soziale Entwicklung

F25 | Measure-ment invariance in international large-scale assessments: Methodological issues and empirical applications

F26 | Entwicklungs-psychologische Konsequenzen verschiedener Qualitätsparameter der öffentlichen Betreuung für Kleinkinder

F27 | Ökologische Perspektive der Mitarbeitenden-kommunikation und Patientenversorgung in der Klinik

F28 | Stabilität und Veränderungen enger soziale und intimer Beziehungen im mittleren und höheren Erwachsenenalter

F29 | Motivated Responses to Threats: Examining Personal and Social Outcomes, Buffers, and Alternative Measures

F30 | Forensische Psychologie

F31 | Architektur und Planung von Stadt, Land und Schule

F32 | Kinder psychisch kranker Eltern in der Versorgung

F33 | Mitarbeiteren-gagement

F34 | Motivation, Missverhtg und Interesse

F35 | Attribution, soziale Emotion, soziale Motivation

F36 | Einfluss von Eltern und Erziehung

F37 | Vorführungen: Die BenderFace-Methode: Video-basierte Messung von Rohdaten emotionaler Gesichts-muskelbewegungen unter Verwendung von Open-Source Software

Blitzlichter

PAUSE

Special:
Rede zur Lage der Psychologie
- Conny Herbert Antoni

alle Fachgruppen-sitzungen ab 18:45 bis 20:15 Uhr

DGPs Fachgruppe: Allgemeine Psychologie

DGPs Fachgruppe: Pädagogische Psychologie

DGPs Fachgruppe: Arbeits-, Organisations- und Wirtschaftspsychologie

DGPs Fachgruppe: Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und psychologische Diagnostik

DGPs Fachgruppe: Entwicklungspsychologie

DGPs Fachgruppe: Sozialpsychologie

DGPs Fachgruppe: Biologische Psychologie

DGPs Fachgruppe: Klinische Psychologie und Psychotherapie

DGPs Fachgruppe: Methoden und Evaluation

DGPs Fachgruppe: Gesundheitspsychologie

DGPs Fachgruppe: Medienpsychologie

DGPs Fachgruppe: Geschichte der Psychologie

DGPs Fachgruppe: Rechtspsychologie

DGPs Fachgruppe: Umweltpsychologie

DGPs Fachgruppe: Verkehrspsychologie

DGPs Fachgruppe: Sportpsychologie

Audimax HZ 1 | Audimax HZ 2 | HZ 3 | HZ 4 | HZ 5 | HZ 6 | HZ 7 | HZ 8 | HZ 10 | HZ 11 | HZ 12 | HZ 13 | HZ 14 | HZ 15 | SH 0.105 | SH 0.107 | SH 1.104 | SH 2.104 | SH 3.101 | SH 1.101 | SH 2.101 | SH 3.104 | SH 0.101 | SH 0.109 | SH 2.107 | SH 3.105 | SH 0.106 | SH 1.109 | SH 2.106 | SH 1.105 | SH 1.106 | SH 2.109 | SH 3.106 | SH 3.107 | SH 1.107 | SH 1.108 | SH 2.105

MITTWOCH

Wednesday, 19. September 2018

- Sonderveranstaltungen, Workshops
- Blitzlichter, Poster, Digitale Poster
- Hot Topics
- Differentielle Psychologie
- Allgemeine Psychologie
- Biologische und Neuropsychologie
- Umweltpsychologie
- Entwicklungspsychologie
- Gesundheitspsychologie
- Methoden und Evaluation
- Medienpsychologie
- Arbeits- und Organisationspsychologie
- Rechtspsychologie
- Klinische P. und Psychotherapie
- Sportpsychologie
- Verkehrspsychologie
- Geschichte der Psychologie
- Sozialpsychologie
- Pädagogische Psychologie

Psychologie gestaltet

51. DGPs-Kongress in Frankfurt am Main

	Audimax HZ 1	Audimax HZ 2	▼	HZ 3	HZ 4	HZ 5	HZ 6	HZ 7	HZ 8	HZ 10	HZ 11	HZ 12	HZ 13	HZ 14	HZ 15	SH 0.105	SH 0.107	SH 1.104	SH 2.104	SH 3.101	SH 1.101	SH 2.101	SH 3.104	SH 0.101	SH 0.109	SH 2.107	SH 3.105	SH 0.106	SH 1.109	SH 2.106	SH 1.105	SH 1.106	SH 2.109	SH 3.106	SH 3.107	SH 1.107	SH 1.108	SH 2.105	
8:30				G3 | Messung von Einstellungen		G5 | Positionsreferat		G7 | Methodologische Grundlagen psychologischer Forschung	G8 | Stress und Gesundheit	G9 | Ernährung, Körpergewicht und Gewichtsprobleme	G10 | Personenwahrnehmung	G11 | Führungsstile		G13 | Risiko, Abhängigkeit und implizite Motive3	G14 | Geschlechtsstereotype und Geschlechtsunterschied	G15 | Neuropsychologische Befunde zu Emotionen und Moral	G16 | Positionsreferate	G19 | Deviantes Verhalten	G20 | Arbeitsbezogene Einstellungen		G22 | Positionsreferate		G24 | Positionsreferate			G27 | Körperbezogene Störungen, neuropsychologische Störungen und traumatische Erfahrungen	G28 | Kognition und Handlung				G31 | Umweltfreundliches Verhalten		G33 | Leistungsdiagnostik	G34 | Latente Modellierung, Kausalität, Sensitivität	G35 | Positionsreferate	G36 | Psychologische Dimensionen globaler Umweltveränderungen	G37 | Ängste, Phobien und Depressionen	8:30
9:00																																							9:00
9:30	PAUSE		HZ Foyer 3. OG																																				9:30
10:00	H1 | Personality trait change through intervention	H2 | Do we need a new epistemology of psychological theorizing? Some (self-) critical reflections	Digitale Poster	H3 | Aktuelle Befunde der Positiven Psychologie: Soziale Beziehungen	H4 | Arbeitswelten in der Zukunft: Gestaltung von Tätigkeiten in sozio-digitalen System und ihre Wirkungen - III	H5 | Populism, Nationalism, and Radicalization: Social Psychological Perspectives	H6 | Fehlermanagementkultur, Fehlererkennung und Lernen aus Fehlern: Neue Erkenntnisse	H7 | Signifikanztestung und Effektgrößen	H8 | Epi-/Genetic and Environmental Contributions to Stress and Emotional Reactivity	H9 | Interventive Programme zur Integration geflüchteter Kinder, Jugendlicher und Erwachsener	H10 | Substance and evaluation in judgments of personality	H11 | Digital Transformation in the Workplace 2: Agile Teams	H12 | Coaching: Wirkung, Wirkweisen und Nebenwirkungen	H13 | „Grau is alle Theorie – entscheidend is auf'n Platz!" – Fußball als Objekt psychologischer Forschung	H14 | Akkuratheit, Effekte und Förderung von Lehrerurteilsgenauigkeit	H15 | Qualität sozialer Interaktionen in Eltern-Kind- und Erwachsenen-Dyaden: Welches sind die bewirkfaxenden Faktoren im Rahmen der Bindungstheorie?	H16 | Methodische und personelle Einflussfaktoren auf die Messung des Verständnisses mentaler Prozesse Anderer	H17 | Internationale Bildungsmobilität als Kontext der individuellen Entwicklung	H18 | Positionsreferate	H19 | Personalarbeit	H20 | Organisationsklima	H21 | Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter: Soziale und emotionale Prozesse	H22 | Hochschuldidaktik: Zielsetzung(en), Wirksamkeit und Möglichkeiten	H23 | Ich habe eine Arbeit, aber … – Neue Befunde zu verschiedenen Formen prekärer Beschäftigungen	H24 | The Psychology of Eating Animals	H25 | Verkehrspsychologie	H26 | Aktuelle Entwicklungen der Psychopathiediagnostik	H27 | Einschätzungen und Erwartungen von Eltern: Beurteilerübereinstimmung und Effekte auf schulische Motivation und Leistungen ihrer Kinder	H28 | Radiologische Aufnahmen befunden: Analyse und Förderung visueller Expertise	H29 | Positionsreferate	H30 | Let's talk about sex … differences! Der Einfluss von Geschlechtsunterschieden bei unterschiedlichen neurobiologischen Systemen	H31 | Positionsreferate	H32 | Positionsreferate	H33 | Positionsreferate	H34 | Positionsreferate	H35 | Positionsreferate	H36 | Positionsreferate	H37 | Vorführungen: Attentivo3D - Variabilität von ADHS-Symptomen im Alltag von Kindern und Jugendlichen - Eine ambulante Assessment Studie	10:00
10:30																																							10:30
11:00																																							11:00
11:30	PAUSE																																						11:30
12:00	Keynote | Can Personality Traits Be Changed Through Intervention? – Brent Roberts	Keynote | Theory in the Time of Crisis – Joachim I. Krueger																																					12:00
12:30																																							12:30
13:00	MITTAGSPAUSE																							IDS-2 | Das Kind in seiner Ganzheit verstehen und erfassen. Intelligenz- und Entwicklungsdiagnostik																					13:00
13:30			▼ Casino Anbau Saal West und Ost																																					13:30
14:00			Poster-Session																																					14:00
14:30			▼ Casino Anbau		▼ HZ Foyer 3. OG																																			14:30
15:00			Poster-Session		Digitale Poster																																			15:00
15:30	PAUSE																																							15:30
16:00				I3 | Erfolgreiches prosoziales Handeln		I5 | Positionsreferate	I6 | Positionsreferate	I7 | Imputation, fehlende Werte	I8 | Positionsreferate	I9 | Positionsreferate	I10 | Unglaubwürdigkeit und Unreliabilität	I11 | Positionsreferate	I12 | Positionsreferate	I13 | Positionsreferate	I14 | Positionsreferate	I15 | Positionsreferate	I16 | Positionsreferate	I17 | Positionsreferate	I18 | IRT Modellierung	I19 | Wirtschaftspsychologie: Geschlechterrollen	I20 | Computergestütze Diagnostik		I22 | Pädagogisch-psychologische Diagnostik	I23 | Positionsreferate	I24 | Positionsreferate	I25 | Positionsreferate	I26 | Emotionale Entwicklung und Entwicklungsstörungen		I28 | Handlung	I29 | Wahrnehmung			I33 | Empathie und Persönlichkeitsbeurteilung	I34 | Positionsreferate	I35 | Positionsreferate		I37 | Alkohol-, Drogen- und Medikamentenabhängigkeit	16:00
16:30																																							16:30
17:00	PAUSE																																							17:00
17:30	DGPs Mitgliederversammlung																																							17:30
18:00																																							18:00
18:30		Audimax HZ 2	▲	HZ 3	HZ 4	HZ 5	HZ 6	HZ 7	HZ 8	HZ 10	HZ 11	HZ 12	HZ 13	HZ 14	HZ 15	SH 0.105	SH 0.107	SH 1.104	SH 2.104	SH 3.101	SH 1.101	SH 2.101	SH 3.104	SH 0.101	SH 0.109	SH 2.107	SH 3.105	SH 0.106	SH 1.109	SH 2.106	SH 1.105	SH 1.106	SH 2.109	SH 3.106	SH 3.107	SH 1.107	SH 1.108	SH 2.105	18:30

DONNERSTAG

Thursday, 20. September 2018

- Sonderveranstaltungen, Workshops
- Blitzlichter, Poster, Digitale Poster
- Hot Topics
- Differentielle Psychologie
- Allgemeine Psychologie
- Biologische und Neuropsychologie
- Umweltpsychologie
- Entwicklungspsychologie
- Gesundheitspsychologie
- Methoden und Evaluation
- Medienpsychologie
- Arbeits- und Organisationspsychologie
- Rechtspsychologie
- Klinische P. und Psychotherapie
- Sportpsychologie
- Verkehrspsychologie
- Geschichte der Psychologie
- Sozialpsychologie
- Pädagogische Psychologie

Psychologie gestaltet

51. DGPs-Kongress in Frankfurt am Main

Breaks: 9:30 PAUSE · 11:30 PAUSE · 13:00 MITTAGSPAUSE · 15:30 PAUSE

Raum	8:30	10:00	11:45	14:00	16:00
Audimax HZ 1		**K1** | The Social Cure: Social identity as a route to employee health	**Keynote** | The new psychology of health: Unlocking the social cure ‣ S. Alexander Haslam	**L1** | Nutritional interventions in health psychology: New approaches	
Audimax HZ 2		**K2** | Multisensory processing and the neglected senses - an appetizer	**Keynote** | **Podiumsdiskussion** ‣ Thomas Nichols	**L2** | Predicting IQ from Brain Connections and Genes: How neuroimaging and DNA tools might enhance intelligence and change everything	
▼ HZ Foyer 3. OG		**Digitale Poster** (9:30)		**Digitale Poster**	
HZ 3		**K3** | The Biology of Intelligence: New insights into the role of the brain and the effects of genes			
HZ 4		**K4** | Prokrastination in Alltagssituationen und im Verlauf des Studiums		**L4** | „We" Is in Charge: Social Identity Appraisals of, and Responses To, Global Environmental Crises	**M4** | Sexualität in der digitalen Gesellschaft
HZ 5	**J5** | Konflikte und Gefühlssteuerung	**K5** | Individual and social context moderators of effects of ethnic and cultural diversity on intergroup relations		**L5** | Solidarity-based collective action	**M5** | Research on extremism, radicalization and recruitment for terrorism
HZ 6		**K6** | Current research perspectives on migration, acculturation, and immigrant worker well-being		**L6** | It Takes Two to Tango: Perspectives on Refugees' Labor Market Integration in Germany	**M6** | Ankommen in der Aufnahmegesellschaft. Untersuchungen zu Flüchtlingshelfern, Akkulturationsprozessen und Familienbasierter Prävention.
HZ 7	**J7** | Einflüsse auf prosoziales Verhalten	**K7** | Social Justice Research		**L7** | Better together? How health regulation and well-being is influenced by close others	**M7** | When others make a healthy day: How social processes contribute to health and well-being
HZ 8	**J8** | Positionsreferate	**K8** | Arbeitslosigkeit, Unterbeschäftigung und prekäre Arbeit		**L8** | Work-Life-Balance	**M8** | Stress und Belastung
HZ 10		**K9** | Interozeptionsforschung in der gesundheitspsychologischen und klinischen Anwendung		**L9** | Musikinterventionen, Emotionsregulation und Gesundheit	**M9** | Stress und Stressbewältigung
HZ 11		**K10** | Gesundheits- und Risikoverhalten		**L10** | What is moral or what is best for public good? How social roles, action features, and reasoning preferences shape judgments of right and wrong	**M10** | Zivilcourage / Moral Courage - Psychological determinants of bystander intervention against norm violations
HZ 12	**J11** | Führungserfolg	**K11** | Beziehung Führungskraft - Mitarbeite		**L11** | Alles nur eine Frage der Umstände? Neue Erkenntnisse zu personalen und situativen Einflüssen destruktiver Führung und kontraproduktiven Verhaltens von Führungskräften	**M11** | When times are a-changing: Does the wish for signals or for actual change motivate glass cliff appointments in business and politics?
HZ 13	**J12** | Aufmerksamkeit	**K12** | Perception and use of psychological science in preservice teachers		**L12** | Crossmodal Interaction and Integration affect Perception, Attention, and Learning	**M12** | Olfaction: Neglected no more12
HZ 14	**J13** | Problematische Mediennutzung	**K13** | Orientation and Navigation in Large Scale Spaces		**L13** | Altern innerhalb einer technisierten Gesellschaft - Über die Auswirkungen von kognitiven Funktionen, Selbstwirksamkeit, Nutzungsverhalten und kognitiven Therapien -	**M13** | Task switching revisited: Moderators and correlates of cognitive flexibility in different contexts
HZ 15	**J14** | Schriftsprache und Phonologie	**K14** | Diagnostik und Vorhersage von Lernschwierigkeiten		**L14** | Förderansätze bei Lernschwierigkeiten	**M14** | Motivation und Emotionen im Bildungskontext: Bedingungen und Interventionen
SH 0.105		**K15** | Planungsstand von Master-Studiengängen mit AOW-Beteiligung		**L15** | Mikrointerventionen im Arbeitskontext auf dem Prüfstand - Teil I	**M15** | Mikrointerventionen im Arbeitskontext auf dem Prüfstand - Teil II
SH 0.107	**J16** | Fake News, news feed & psychological targeting	**K16** | Erfassung mediendidaktischer Kompetenz en von Lehrkräften und Effekte auf den Einsatz von digitalen Medien im Unterricht		**L16** | Die Replikationskrise: methodisches oder theoretisches Problem? - Teil I	**M16** | Die Replikationskrise: methodisches oder theoretisches Problem? - Teil II
SH 1.104	**J17** | Einfluss von umweltpsychologischen Interventionen auf Verhalten	**K17** | Response Surface Analyse in der psychologischen Forschung: Ein mächtiges Werkzeug (nicht nur) zum Testen von Kongruenzhypothesen			
SH 2.104	**J18** | Emotion	**K18** | Emotionen im Lern- und Bildungskontext		**L18** | Psychologische Perspektiven in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung - Teil I	**M18** | Psychologische Perspektiven in der Qualitätsoffensive Lehrerbildung - Teil II
SH 3.101	**J19** | Positionsreferate	**K19** | Symposium on Personality Architecture and Dynamics (SPeADy): The Emergence of Motivational Traits		**L19** | Eine dynamische Sicht auf Persönlichkeit und Person-Umwelt Transaktionen	**M19** | Resilienz im Arbeitskontext mit anschließender offener Diskussion zum Resilienzbegriff
SH 1.101	**J20** | Positionsreferate	**K20** | Creative Abilities: Measurement, Scoring, and Nomological Net including Genetic, Neurophysiologic, and Behavioral Levels		**L20** | Talentsuche und Talentförderung Mathematik	
SH 2.101	**J21** | Intelligenzdiagnostik im Kindes- und Jugendalter	**K21** | (Spielbasierte) Förderung sozio-emotionaler Kompetenzen in der frühen Kindheit		**L21** | Emotionale und soziale Prozesse in engen sozialen Beziehungen	**M21** | Kindliches Wohlbefinden, elterliche Bildungserwartungen und pädagogische Orientierungen des Fachpersonals: multiple Perspektiven …
SH 3.104	**J22** | Validierung von pädagogisch-psychologischen Messverfahren	**K22** | Praxisphasen im Lehramtsstudium		**L22** | Diagnoseorientiertes und interventionsorientiertes (adaptives) Testen	**M22** | Soziale und affektiv-motivationale Aspekte schulischer Inklusion
SH 0.101		**K23** | Gesundheitsförderung: Führung und Ressourcenförderung		**L23** | Wohlbefinden und Gesundheit von Lehrkräften in Lehramtsausbildung und Beruf	**M23** | Negative Emotionen und Stress von Lehrkräften
SH 0.109	**J24** | Höheres Alter	**K24** | The Role of Historical Change for Adult Development and Aging		**L24** | Beziehung zwischen Erwachsenen und ihren Eltern: Merkmale und Einflussfaktoren	**M24** | Altersbilder im Fokus – Messung, Determinanten und erweiterte Konzepte
SH 2.107	**J25** | Persönlichkeitsentwicklung und Geschlechtsidentität	**K25** | Prädiktionen in der Psychologie - Verhalten, Persönlichkeit, Emotionen, Leistung, Orte und Person-Kultur Passung		**L25** | Sozialer Erfolg: Genetische und umweltbedingte Einflussfaktoren.	**M25** | Aktuelle Befunde der Positiven Psychologie: Flow-Erleben
SH 3.105		**K26** | Antwortstile Teil 1: Statistische Modellierung		**L26** | Kommunikationsprozesse	**M26** | Berufseignungsdiagnostik jenseits der Personalauswahl: Testdiagnostik im Dienste des Individuums …
SH 0.106	**J27** | Forschung zu Gruppenprozessen	**K27** | Partnerschaft und Sexualität		**L27** | Antwortstile Teil 2: Alternative Antwortformate	**M27** | Politische Gruppenprozesse
SH 1.109	**J28** | Selbstkonzept und Selbstkontrolle	**K28** | Self-control in daily life: Current state and future prospects		**L28** | The Interplay Between Memory and Decision Making in Older Age	**M28** | How events that become central to identity shape life stories
SH 2.106		**K29** | Das Humorsymposium: HUMOR für die Arbeit – Neuigkeiten aus der psychologischen Forschung		**L29** | Urteilsbildung aufgrund von Geschlechterrollen und im schulischen Kontext	**M29** | Selbstwahrnehmung
SH 1.105	**J30** | Film- und TV-Rezeption	**K30** | Soziale Medien und Mitteilungsfreudigkeit		**L30** | Lernen mit neuen (Multi-) Medien	**M30** | Mensch-Computer-Interaktion und virtuelle Welten
SH 1.106	**J31** | Positionsreferate	**Hogrefe** | Herausgeber-treffen		**L31** | Gruppenarbeit	**M31** | Erfolgsfaktoren für Gruppenarbeit
SH 2.109		**K32** | Analyse von Psychotherapie-Behandlungsdaten: Methodische und thematische Zugänge		**L32** | Neue Forschungsbefunde zu ADHS: von den Grundlagen zur Therapie	**M32** | Innovative Ansätze zur Behandlung der Posttraumatischen Belastungsstörung bei Patientengruppen mit besonderer Komplexität im stationären und ambulanten Setting
SH 3.106	**J33** | Persönlichkeit und psychische Gesundheit			**L33** | Differentielle Emotionsforschung und -diagnostik	**M33** | Persönlichkeit und Gesundheit
SH 3.107	**J34** | Aus- und Weiterbildung	**K34** | Karriereplanung		**L34** | Arbeitsplatzgestaltung	**M34** | Betrieblicher Gesundheitsschutz
SH 1.107	**J35** | Schwierige Arbeitsbedingungen	**K35** | Erholung von der Arbeit: Neue Perspektiven		**L35** | Und was erwarten Sie? Wie die Vereinbarkeit von Beruf und Privatleben gefördert werden kann und welche Rolle Erwartungen dabei spielen	**M35** | Vaterschaft: Psychologische Forschungsansätze und –perspektiven
SH 1.108	**J36** | Gewalt in Fantasie und Medien	**K36** | Online-Shopping und Online-Dating		**L36** | Evaluation von Erhebungsinstrumenten	**M36** | Smartphone-Nutzung und Gesundheit
SH 2.105		**K37** | Gesundheitsförderung am Arbeitsplatz		**L37** | Implizite und explizite Motive: Messmethoden, Lebensspannenentwicklung und Wohlbefinden	**M37** | Collaborative Problem Solving: Standardized Assessment at the Large Scale